

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный уни-
верситет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«25» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

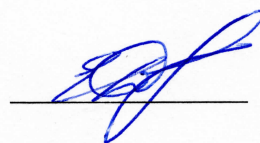
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения : очная

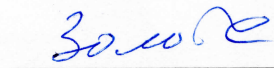
Разработчики:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель программы:

Директор УНЦП НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-5 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные принципы построения научного текста, графического и табличного представления результатов научных исследований в психологии	критически анализировать научные тексты	навыками формулирования письменных и устных текстов, в которых излагаются описания, методология, результаты, выводы научных исследований
ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные постулаты научного метода в психологии, общие представления о психологической научной проблеме	формулировать научные проблемы в области психологии, обосновывать научную проверку прикладных проблем в психологии	навыками постановки научных и практических задач в психологии
ПК-7 - способность к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	принципы проведения исследований в психологии	операционализовать гипотезу и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте); выбора логической модели исследования, выборки исследования, адекватных измерительных процедур и статистических моделей; формулировать выводы, соответствующих выдвинутым гипотезам и полученным данным; представлять результаты исследования.	навыками построения плана исследования в психологии, исходя из научной или практической проблемы
ПК-8 - способность к реализации прикладного исследования в определенной области психологии.	специфику исследований в разных областях психологии	выбирать изучаемые показатели согласно поставленной прикладной задаче	навыками построения логических моделей доказательных прикладных исследований

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является овладение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Экспериментальная психология: Общая психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоения дисциплины Экспериментальная психология: выполнение ВКР

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	14
3	Лабораторные занятия, ч	0
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	28
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	188
10	Всего, ч	216

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Предмет, краткая история экспериментальной психологии. Основные подходы в экспериментальной психологии.	1
2. Научный метод в психологии	1
3. Методы экспериментальной психологии	1
4. Переменные психологических исследований. Психологическое измерение.	1

5. Метод наблюдения. Беседа, анкетирование, интервью.	1
6. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	1
7. Валидность эксперимента	1
8. Дизайн эксперимента	1
9. Корреляционное исследование	1
10. Представление результатов исследования	1

Практические занятия (14 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Научный метод в психологии. Обучающиеся обсуждают постулаты научного метода, его отличия от других способов познаний реальности.	1
2. Методы экспериментальной психологии. Обучающиеся обсуждают применимость различных методов психологических исследований в различных областях психологии, возможности, преимущества и ограничения сочетания методов разного рода (качественных и количественных, относящихся к разным наукам и т.д.) в одном исследовании	1
3. Переменные психологических исследований. Психологическое измерение. Обучающиеся решают задачи, выделяя переменные представленных исследований, определяя их размерность.	1
4. Метод наблюдения. Беседа, анкетирование, интервью. Обучающиеся обсуждают особенности конструирования бесед, анкет и интервью разных типов, возможностей обработки их данных.	1
5. Процедура, основные характеристики, дизайн психологического эксперимента Обучающиеся упражняются в конструировании схем придуманных экспериментов	2
6. Валидность эксперимента Обучающиеся решают задачи, выявляя ошибки описанных экспериментов и предлагая схемы, обеспечивающих их валидность	1
7. Корреляционное исследование Обучающиеся обсуждают применимость корреляционных исследований разного типа для решения задач в различных областях психологии.	1
8. Представление результатов исследования Обучающиеся формируют навыки выбора формы представления разного рода результатов исследования	1
9. Эксперимент в школе К. Левина Обучающиеся знакомятся со вкладом К. Левина и его школы в развитие экспериментальной психологии, формируют систему знаний о принципах экспериментальной психологии, предложенных К. Левиным, и примерах их применения в исследовательской практике	1
10. Экспериментальные исследования в социальной психологии Обсуждается специфика исследований в социальной психологии, в ходе ее исторического развития и в настоящий момент. Рассматривается проблема этичности социальных экспериментов и возможностях их осуществления с применением этических принципов.	1
11. Эксперимент в психологии развития, дефектологии, патопсихологии	1

Рассматривается специфика исследований в психологии развития и дефектологии (в частности, формирующие и констатирующие эксперименты), специфика разных возрастных групп, требующая различных исследовательских подходов. Предоставляются сведения о патопсихологическом исследовании – его целях, особенностях проведения и специфики методов анализа полученных данных.	
12. Экспериментальные исследования в организационной, инженерной психологии, психологии труда, психологии обучения Обучающиеся знакомятся со спецификой проведения исследований в перечисленных выше областях психологии – специфике целей, исследовательских инструментов, методов обработки данных, формулировании практических рекомендаций.	1
13. Корреляционные исследования в психогенетике, кросскультурные исследования Рассматривается проблема выявления факторов генетики и среды в развитии личности. Анализируется круг методов психогенетических исследований, их возможности и ограничения. В контексте изучения средовых влияний рассматриваются кросскультурные исследования – проблемы сохранения валидности, особенности конструирования измерительных инструментов, подбора выборки и экспериментатора, оценки результатов.	1

Практические занятия (20 ч)

Содержание консультации	Объем, час
Консультации по темам курса	4
Консультации по подготовке курсовой работы	16

Самостоятельная работа студентов (188 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка курсовой работы	70
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	33
Подготовка к экзамену – анализ научной статьи	25
Подготовка к экзамену – работа с теоретическим материалом	30

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — ISBN 978-5-534-09236-3. — [Электронный источник]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-534-05186-5. — [Электронный источник]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-534-05186-5. [Электронный источник]— URL: <https://urait.ru/bcode/452686>

5.2 Дополнительная литература

4. Баландина, Н.В. Основы экспериментальных исследований : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 113 с. – [Электронный источник]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457863>
5. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : учебное пособие – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. — [Электронный источник]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016>
6. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. ISBN 978-5-534-02679-5. — [Электронный источник]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Диянова, З. В., Щеголева Т. М. , Фролова О. П. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — ISBN 978-5-534-11863-6. — [Электронный источник]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
8. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – ISBN 978-5-4458-2738-2 - [Электронный источник]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
9. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-534-09013-0. — [Электронный источник]— URL: <https://urait.ru/bcode/454249> (дата обращения: 17.11.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford University Press (OUP) <https://academic.oup.com/journals/>
3. Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. Springer Nature Experiments
<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments/>
5. Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51I7tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=

7.2. Информационные справочные системы

6. Дорошева Е.А. Мультимедийная презентация Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] https://fp.nsu.ru/tutorials/exppsy_2/index.html

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине Экспериментальная психология используются Windows и Microsoft Office

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Экспериментальная психология используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Экспериментальная психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Проверка текущего усвоения материала проводится в форме групповых дискуссий, при выполнении практических заданий. Задания выполняются в малых группах (2-3 человека), затем обсуждаются всей группой.

Обучающийся выполняет курсовую работу, которая содержит результаты собственного теоретического исследования (см. Положение о курсовых и выпускных работах). Производится ее защита. В кратком выступлении (10 мин.) обучающийся должен изложить цель своей работы, сформулировать проблему исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость рассмотренной проблемы, представить результаты теоретического исследования. Также члены комиссии задают дополнительные вопросы. Условие допуска к защите курсовой работы – не менее, чем 75% оригинального текста (система Antiplagiat.ru, лицензионная версия НГУ), предоставление работы в срок, обозначенный учебной частью.

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация представляет собой экзамен. К экзамену обучающийся готовит в письменном виде анализ научной статьи по психологии. Статья должна содержать эмпирическое (приветствуется – экспериментальное исследование), подробно описанное (теоретическая постановка проблемы, методы, данные статистической обработки результатов, их анализ), не анализируются теоретические, обзорные, метааналитические статьи.

На экзамене он кратко представляет данный анализ, а также отвечает на вопрос, содержащийся в экзаменационном билете. 50% оценки составляет анализ статьи, 50% - ответ на билет. Билет выбирается случайным образом. На подготовку к ответу по билету предоставляется не менее 30 мин.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Экспериментальная психология

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-5	Знание основных принципов построения научного текста, графического и табличного представления результатов научных исследований в психологии	Курсовая работа Экзамен
	Умение критически анализировать научные тексты	Курсовая работа Экзамен
	Владение навыками формулирования письменных и устных текстов, в которых излагаются описания, методология, результаты, выводы научных исследований	Курсовая работа Экзамен
ПК-6	Знание основных постулатов научного метода в психологии, общих представлений о психологической научной проблеме	Курсовая работа Экзамен
	Умение формулировать научные проблемы в области психологии, обосновывать научную проверку прикладных проблем в психологии	Курсовая работа Экзамен
	Владение навыками постановки научных и практических задач в психологии	Курсовая работа Экзамен
ПК-7	Знание принципов проведения исследований в психологии	Текущие задания Курсовая работа Экзамен
	Умение операционализировать гипотезу и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте); выбора логической модели исследования, выборки исследования, адекватных измерительных процедур и статистических моделей; формулировать выводы, соответствующих выдвинутым гипотезам и полученным данным; представлять результаты исследования	Текущие задания Экзамен
	Владение навыками построения плана исследования в психологии, исходя из научной или практической проблемы	Текущие задания Экзамен
ПК-8	Знание специфики исследований в разных обла-	Экзамен

стях психологии	
Умение выбирать изучаемые показатели согласно поставленной прикладной задаче	Экзамен
Владение навыками построения логических моделей доказательных прикладных исследований	Экзамен

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Текущие задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан верно, полностью раскрыт, обоснован, в ответе используется научная терминология. <p><u>Курсовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно поставлена актуальная научная задача, ее теоретическая и/или практическая значимость обоснована; -адекватно выделены объект и предмет, цели и задачи исследования; - детально описано текущее состояние научной проблемы; -проведен самостоятельный анализ изучаемых аспектов научной проблемы; -сделаны адекватные выводы, соответствующие задачам исследования; -анализ отечественной и зарубежной литературы полный, использованы как имеющие историческую значимость, так и современные источники; -оформление работы соответствует всем требованиям к курсовым работам. <p><u>Экзамен</u></p> <p><u>Анализ научной статьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полный, все пункты раскрыты; -анализ верный, нет ошибок; -выбранная статья соответствует критериям (эмпирическое исследование, текст полный, с представлением результатов). <p><u>Ответ на теоретический вопрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ самостоятельный (не требуется помощь преподавателя), полный, развернутый, связный, мотивированный, не содержит ошибок; - в ответе используется научная терминология; -обучающий высказывает знание персоналий, истории вопроса; - обучающийся самостоятельно и полно отвечает на дополнительные вопросы. 	<i>Отлично</i>
<p><u>Текущие задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан частично правильно, раскрыт не полностью, полностью раскрывается при уточняющих вопросах преподавателя, частично используется научная терминология. 	<i>Хорошо</i>

<p><u>Курсовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно грамотно поставлена актуальная научная задача, ее теоретическая и/или практическая значимость обоснована не полностью; - объект и предмет, цели и задачи исследования выделены с небольшими неточностями; - текущее состояние научной проблемы описано с некоторою (небольшой) недостаточностью; - самостоятельный анализ изучаемых аспектов научной проблемы проведен, однако охватывает не все из них; -сделаны адекватные выводы, большей частью соответствующие задачам исследования; -анализ литературы не совсем полный, есть «перекос» в сторону имеющих историческую значимость или, напротив, только современных источников; -оформление работы имеет небольшие недочеты. <p><u>Экзамен</u></p> <p><u>Анализ научной статьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ недостаточно полный, хотя все пункты раскрыты, но некоторые – скудно либо с небольшими ошибками; -присутствуют ошибочные заключения, однако при указании обучающийся с небольшой подсказкой исправляет ответ; -выбранная статья соответствует критериям (эмпирическое исследование, текст полный, с представлением результатов). <p><u>Ответ на теоретический вопрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ недостаточно полный и развернутый либо содержит небольшие ошибки, неточности, которые обучающийся исправляет с небольшими подсказками преподавателя; - используется научная терминология, однако не в полной мере; -обучающий несколько затрудняется, описывая историю вопроса; - обучающийся частично отвечает на дополнительные вопросы. 	
<p><u>Текущие задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан со значительными ошибками, которые обучающийся, однако, может поправить с существенной помощью преподавателя. <p><u>Курсовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научная задача слабо обоснована, ее теоретическая и/или практическая значимость неочевидна; - объект и предмет, цели и задачи исследования выделены с ошибками; - текущее состояние научной проблемы описано фрагментарно; - самостоятельный анализ изучаемых аспектов научной проблемы скуден, содержит логические непоследовательности; 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>- выводы не в полной мере соответствуют задачам исследования;</p> <p>-анализ отечественной и зарубежной литературы не полный, современные источники отсутствуют или единичны;</p> <p>-оформление работы имеет существенные недочеты.</p> <p><u>Экзамен</u></p> <p><u>Анализ научной статьи:</u></p> <p>- анализ фрагментарный, некоторые пункты не раскрыты или содержат грубые ошибки, однако обучающийся может раскрыть их либо исправить ошибки с существенной помощью преподавателя;</p> <p>-выбранная статья слабо соответствует критериям (эмпирическое исследование, однако в тексте есть пробелы, статья сокращенная).</p> <p><u>Ответ на теоретический вопрос:</u></p> <p>- ответ содержит существенные пробелы либо грубые ошибки, которые обучающийся исправляет с существенной подсказкой преподавателя;</p> <p>- используется преимущественно бытовой язык, обучающийся вспоминает научные термины только после помощи преподавателя;</p> <p>-обучающий представляет фактические данные, однако слабо ориентируется в истории вопроса;</p> <p>- обучающийся не полно, с ошибками отвечает на дополнительные вопросы.</p>	
<p><u>Текущие задания</u></p> <p>- ответ дан неверно, подсказки преподавателя не позволяют исправить ошибки; либо ответа нет.</p> <p><u>Курсовая работа:</u></p> <p>- научная задача не поставлена либо банальна;</p> <p>-не выделены объект и предмет, цели и задачи исследования, либо они содержат очень грубые ошибки;</p> <p>- не описано состояние рассматриваемой научной проблемы;</p> <p>-не проведен самостоятельный анализ изучаемых аспектов научной проблемы, работа представляет собой пересказ других источников;</p> <p>-выводы не сделаны, полностью не соответствуют поставленным задачам или содержат грубые ошибки;</p> <p>-анализ литературы скудный, нет современных источников либо ссылки являются формальными;</p> <p>-оформление работы не соответствует требованиям к курсовым работам.</p> <p><u>Экзамен</u></p> <p><u>Анализ научной статьи:</u></p> <p>- анализ отсутствует полностью либо нет анализа большинства пунктов;</p> <p>-анализ содержит грубые ошибки;</p> <p>-выбранная статья является теоретической, не содержит эмпирического ис-</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p>следования либо на него есть только ссылка, данные не описаны.</p> <p><u>Ответ на теоретический вопрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует, крайне скуден либо содержит грубые ошибки, при помощи преподавателя обучающийся не может дополнить ответ и исправить ошибки;- не используется научная терминология;- обучающий высказывает полное незнание персоналий, истории вопроса;- обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы даже при условии помощи преподавателя.	
---	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые
для оценки результатов обучения**

Пример задания для семинара

Задание. Ниже приведены краткие описания ряда исследований. В каждом исследовании из этого обзора скрыта по крайней мере одна крупная ошибка планирования исследования или интерпретации его результатов. Вы должны обнаружить ее и предложить свой план исследования, адекватный выдвинутой гипотезе.

Нужно ответить на вопросы:

1. Какие переменные (независимые и зависимые) были предложены в эксперименте? Являлись ли они действительно данными переменными?
2. Какие дополнительные переменные не контролировались? Какой тип (типы) валидности были нарушены?
3. Как изменить эксперимент так, чтобы ответить на вопрос исследования? Какие при этом будут переменные исследования?

Исследование 1. Некая исследовательница пыталась установить эффект воздействия голода на изменение агрессивности кошек. Она взяла десять кошек, посадила их в отдельные клетки и применила к ним такой режим пищевой депривации, чтобы к концу двух недель кошки весили 80% от их нормального веса. Затем она помещала кошек в пары на 15 минут и наблюдала, будут ли иметь место случаи агрессии или драчливости. Во всех случаях кошки принимали угрожающую позу, в большинстве случаев имели место драки. Исследовательница заключила, что голод увеличивает агрессивность кошек.

Исследование 2. Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует в ходе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

Примерный план анализа научной статьи

1. Научная проблема, поставленная авторами. Насколько полно раскрыты ее практическая и теоретическая значимость, новизна, актуальность.
2. Информативность и содержательность названия статьи.
3. Тип исследования.
3. Гипотезы, выдвинутые авторами (в случае, если гипотезы не приведены в явном виде, предполагается самостоятельная их формулировка студентом).
4. Переменные исследования: независимые и зависимые для экспериментального исследования, зависимые — для корреляционного исследования.
5. Логический план исследования, его плюсы и минусы.
6. Способы контроля внешних переменных, примененные исследователями.
7. Потенциальные источники артефактов, которые не удалось проконтролировать.
8. Применяемые методы статистической обработки результатов, критерии их выбора. Анализ качества графического и табличного представления результатов исследования.
9. Адекватность выводов исследования. Были ли альтернативные гипотезы (гипотезы, также объясняющие полученные результаты, которые авторам не удалось проконтролировать).

10. Предложения по улучшению исследования и представления его результатов.

Перечень вопросов экзамена

1. Охарактеризуйте экспериментальную психологию как научную дисциплину. Опишите научный метод и методологию. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
2. Раскройте понятие парадигмы. Приведите принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
3. Дайте определение понятию гипотезы. Систематизируйте типы гипотез. Дайте представление об экспериментальной гипотезе. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
4. Опишите идеальное и реальное исследование. Дайте определение понятиям «факт» и «артефакт» в психологическом эксперименте. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
5. Систематизируйте и раскройте методы исследований в психологии. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
6. Опишите наблюдение как метод психологического исследования. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
7. Проанализируйте метод беседы как инструмент исследования в психологии: опишите их типы, структуру беседы, требования к беседе. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
8. Опишите процедуру и основные характеристики психологического эксперимента. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
9. Приведите классификации видов исследования в целом и, в частности, эксперимента. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
10. В сравнении проанализируйте естественный и лабораторный эксперимент. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
11. Определите независимую, зависимую экспериментальные, внешние и дополнительные переменные. Приведите их примеры. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
12. Опишите, что представляет собой психологическое измерение. Приведите типы шкал, с помощью которых измеряются переменные в психологии. Расскажите, как осуществляется выбор шкалы. Определите мощность метода. Раскройте приемы и способы уменьшения ошибки измерения. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
13. Опишите проблемные зоны, связанные со сбором информации в психологии. Приведите возможные пути решения этих проблем. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
14. Опишите проективные методы в психологии. Расскажите об объективных измерениях. Опишите измерение скрытых переменных. Расскажите о моделировании в психологии. Опишите метод метаанализа. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
15. Систематизируйте способы контроля внешних переменных. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
16. Расскажите об экспериментальной выборке и способах ее создания. Приведите требования к экспериментальной выборке. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
17. Определите валидность эксперимента. Опишите виды валидности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
18. Опишите факторы, нарушающие внешнюю валидность. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
19. Опишите факторы, нарушающие внутреннюю валидность. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
20. Расскажите о специфике взаимодействия экспериментатора и испытуемого. Опишите роль инструкции при сборе данных в психологии. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
21. Проанализируйте особенности мотивации испытуемых, ее влияние на экспериментальные данные. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
22. Приведите возможные источники артефактов, связанные с испытуемым, и способы их контроля. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
23. Приведите возможные источники артефактов, связанные с экспериментатором, и способы их контроля. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
24. Расскажите о логической структуре эксперимента. Предоставьте сведения о планировании эксперимента. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
25. Расскажите об доэкспериментальных планах исследования. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
26. Расскажите об истинных экспериментальных планах исследования. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
27. Расскажите об квазиэкспериментальных планах исследования. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
28. Охарактеризуйте многоуровневые и многомерные эксперименты. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)

29. Опишите факторные эксперименты. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
30. Расскажите о корреляционном исследовании. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
31. Расскажите о первичных данных эмпирического исследования и способах их представления. (ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
32. Расскажите о математико-статистической модели исследования. Определите ошибки первого и второго рода, проанализируйте их причины и расскажите о средствах минимизации. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
33. Предоставьте сведения о проблематике интерпретации результатов исследования. (ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
34. Расскажите про экспериментальные исследования в социальной психологии. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
35. Предоставьте сведения о психогенетических экспериментальных исследованиях. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
36. Опишите кросскультурные исследования. Опишите требования к применяемым в них методикам. Проанализируйте возможные источники артефактов и их контроль. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
37. Расскажите про эксперимент в школе К.Левина. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
38. Раскройте принципы экспериментальных исследований в патопсихологии. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
39. Опишите и проанализируйте экспериментальные исследования в психологии развития и педагогике. Работы И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, В.В. Давыдова. Определите формирующие и констатирующие эксперименты. Дайте представление о специфике исследовательской работы с детьми. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
40. Опишите экспериментальные исследования в инженерной психологии и психологии труда. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
41. Охарактеризуйте каузальный и телеологический подходы в экспериментальной психологии. Приведите их примеры. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
42. Охарактеризуйте герменевтический метод в психологии. Опишите соотношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Раскройте суть номотетического и идиографического подходов к исследованию личности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Экспериментальная психология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	